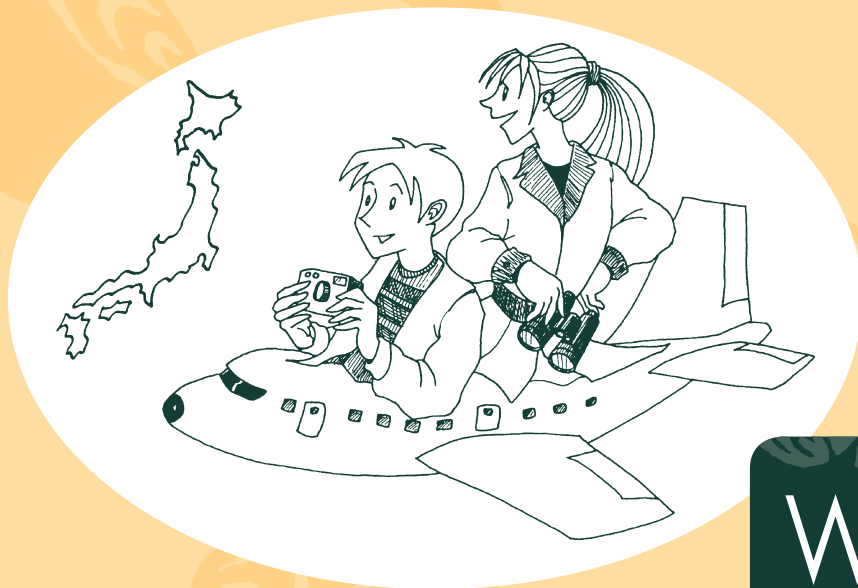


# Adventures in Japanese

# 3

Hiromi Peterson, Naomi Hirano-Omizo  
Junko Ady & Jan Asato



Illustrated by Michael Muronaka & Emiko Kaylor

## Workbook

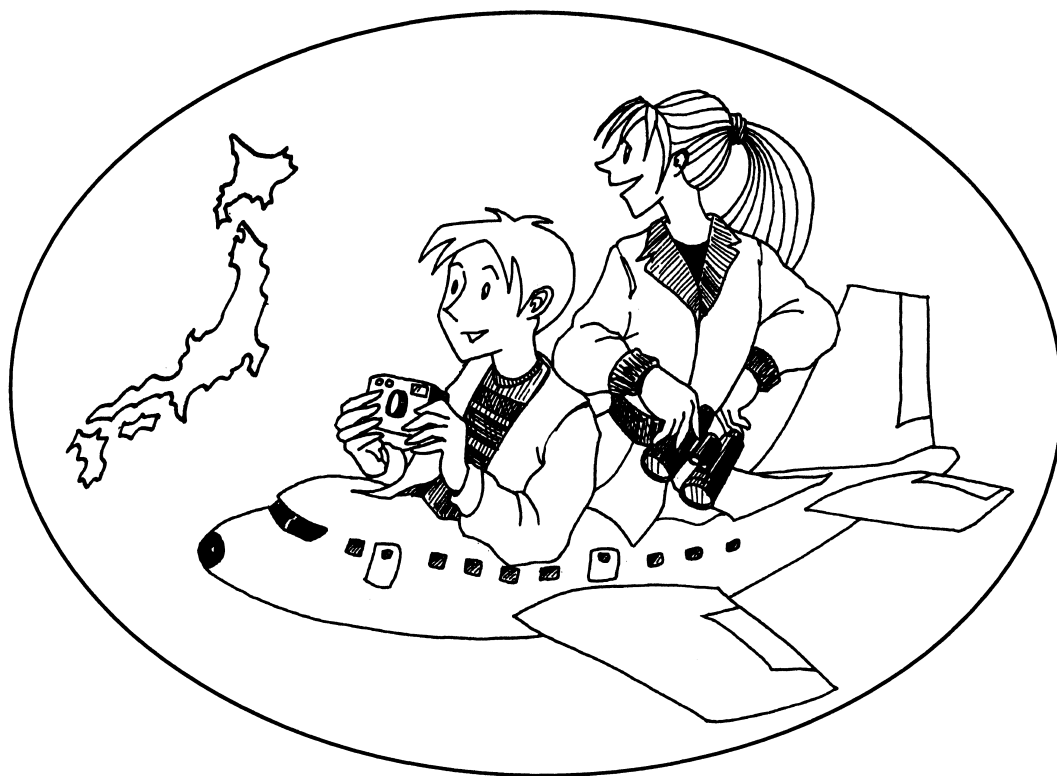
# アドベンチャー

# 日本語

Adventures  
in Japanese 3  
Workbook

アドベンチャー

# 日本語 3



# Adventures in Japanese 3 Workbook

Hiromi Peterson, Naomi Hirano-Omizo,  
Junko Ady & Jan Asato

Illustrated by Michael Muronaka & Emiko Kaylor



**Cheng & Tsui Company**

Copyright © 2001 Cheng & Tsui Company

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, scanning, or any information storage or retrieval system, without written permission from the publisher.

14th Printing, 2021

25 24 23 22 21                      14 15 16 17 18

Published by

Cheng & Tsui Company  
25 West Street  
Boston, MA 02111-1213 USA  
Fax (617) 426-3669  
[www.cheng-tsui.com](http://www.cheng-tsui.com)  
“Bringing Asia to the World”™

Printed in the United States of America

ISBN-10: 0-88727-397-1  
ISBN-13: 978-0-88727-397-1

The *Adventures in Japanese* series includes textbooks, workbooks, teacher’s handbooks, audio CDs, software, and hiragana/katakana workbooks. Visit [www.cheng-tsui.com](http://www.cheng-tsui.com) for more information.

日本語 1 と 2 の漢字

I	一 いち, ひとつ	二 に, ふた(つ)	三 さん, みっ(つ)	四 し,よ, よん, よっ(つ)	五 ご, いつ(つ)				
	六 ろく, むっ(つ)	七 なな,しち, なな(つ)	八 はち, やっ(つ)	九 きゅう,く, ここの(つ)	十 じゅう, とお				
	日 [に], にち, ひ, [ひ], か	月 がつ, げつ	火 か	水 みず, すい	木 き, もく	金 かね, きん	土 ど		
II 2 課	口 くち, [ぐち]	目 め	人 ひと, にん,じん	本 もと ほん,[ほん], [ぼん]	今 いま こん	年 とし, ねん	私 [わたし], わたくし	曜 よう	
II 3 課	上 うえ	下 した, くだ(さい)	大 おお(さい), たい,だい	小 ちい(さい), しょう	夕 ゆう	何 なに,なん	中 なか, ちゅう	外 そと, がい	
II 4 課	行 い(く), こう	来 きます), く(る), こ らい	子 こ	車 くるま, しゃ	学 がく, [がっ]	校 こう	見 み(る)	良 よい(り)	食 た(べる), しょく
II 5 課	川 かわ, [かわ]	山 やま, さん	出 で(る), だ(す)	先 せん	生 う(まれる), せい	父 ちち, [とう]	母 はは, [かあ]	毎 まい	書 か(く), しょ
II 6 課	手 て	耳 みみ	門 もん	聞 き(く), ぶん	女 おんな	好 す(き)	田 た [だ]	男 おとこ	
II 7 課	言 い(う)	語 ご	寺 てら,[でら], じ	時 とき, じ	間 あいだ, かん	分 わ(かる), ぶん,[ぶん], ぶん	正 ただ(しい), しょう	家 いえ, か	々 [repeat]

II 9 課	白 しろ, はく	百 ひゃく, [びゃく], [びやく]	千 せん, [ぜん]	万 まん	方 かた, ほう	玉 たま, [だま]	国 くに,[ぐに] こく,[ごく]	安 やす(い)	高 たか(い), こう	
II 10 課	牛 うし, ぎゅう	半 はん	*手 て, しゅ	友 とも	帰 かえ(る)	待 ま(つ)	持 も(つ)	米 こめ	番 ばん	事 こと,[ごと], じ
II 11 課	雨 あめ	電 でん	天 てん	気 き	会 あ(う), かい	話 はな(す), はなし, [ばなし], わ	売 う(る)	読 よ(む)		
II 13 課	右 みぎ	左 ひだり	入 い(れる), はい(る), [いり]	物 もの, ぶつ	名 な めい	前 まえ, ぜん	戸 と, [ど]	所 ところ, [どころ] しょ,[じょ]	近 ちか(い)	
II 14 課	立 た(つ), りつ	作 つく(る), さく	肉 にく	魚 さかな	多 おお(い), た	少 すく(ない), すこ(し)	古 ふる(い)	新 あた(ら)しい, しん	*生 う(まれる), せい, なま	
II 15 課	才 さい	心 こころ, しん	思 おも(う)	休 やす(み)	買 か(う)	早 はや(い)	自 じ	犬 いぬ	太 ふと(る)	屋 や

\* Previously introduced.

日本語 3 の漢字

III 1 課	漢 かん	字 じ	姉 あね, ねえ	妹 いもうと	兄 あに, にい	弟 おとうと	朝 あさ, ちょう	昼 ひる, ちゅう
	明 あか (るい)	去 きょ	銀 ぎん	仕 し	*父 ちち, とう, ふ	*母 はは, かあ, ぼ	*先 せん, さき	家族 かぞく
	友達 ともだち	質問 しつもん	答え こたえ	宿題 しゅくだい	試験 しけん	昨日 きのう		
III 2 課	公 こう	文 ぶん	化 かけ	花 はな	海 うみ, かい	旅 りょ	教 おし(える), きょう	室 しつ
	後 うし(る), あと, ご	午 ご	着 きる), つく)	知 し(る)	*私 [わたし], わたくし, し	*男 おとこ, だん	*女 おんな, じょ	*子 こ, し
	*入 はい(る), い (れる), いり, にゅう	*行 い(く), こう, ぎょう	生徒 せいと	問題 もんだい	教科書 きょうかしょ	公園 こうえん	一度 いちど	図書館 としょかん
III 3 課	春 はる	夏 なつ	秋 あき	冬 ふゆ	雪 ゆき	元 げん	飲 の(む)	体 からだ, たい
	音 おと, おん	楽 たの(しい), らく, がく	糸 いと	紙 かみ, [がみ]	*生 う(まれる), なま, せい, しょう	世話 せわ	生活 せいかつ	体育 たいいく
	様 さま	変 へん	大変 たいへん					

\* Previously introduced.

Highlighted *kanji* are for recognition only.

III 4 課	英 えい	草 くさ	林 はやし, [ばやし]	森 もり	台 たい,[だい]	始 はじ(める)	終 お(わる)	使 つか (う)
	勉 べん	強 つよ(い), きょう	回 かい	週 しゅう	*近 ちか(い), きん	*間 あいだ,かん, ま	本当 ほんとう	最近 さいきん
	違う ちがう	辞書 じしょ	～君 くん	週末 しゅうまつ				
III 6 課	映 えい	画 がかく	歌 うた,か	晩 ばん	夜 よる	黒 くろ,こく	茶 ちゃ, さ	飯 はん
	足 あし	長 なが(い), ちょう	走 はし(る)	起 お(きる), き	寝 ね(る)	有名 ゆうめい	番組 ばんぐみ	女性 じょせい
	男性 だんせい	曲 きょく	子供 こども	選手 せんしゅ	彼 かれ	彼女 かのじょ		
III 7 課	東 ひがし, とう	西 にし, せい	洋 よう	和 わ	部 ぶ へ	美 うつく(しい), び	広 ひろ(い)	内 うち, ない
	主 しゅ	住 す(む), じゅう	開 あ(ける)	閉 し(める)	*生 う(まれる), なま,せい, しょう,い(ける)	*上 あ(がる), うえ, じょう	*下 お(りる), した, くだ(さい),へ	*正 せい, ただ(しい), しょう
	*寝 ね(る), しん	～階 -かい,-がい	～的 -てき	全部 ぜんぶ	座る すわる	正座 せいざ		

\* Previously introduced.

Highlighted *kanji* are for recognition only.

III 8 課	竹 たけ	鳥 とり, ちょう	色 いろ	赤 あか	青 あお	黄 き	風 かぜ, ふう,[ふう]	味 あじ, み
	料 りょう	理 り	由 ゆう	重 おも (い)	*自 し, [じ]	自然 しぜん	焼く やく	苦手 にがて
	丸 まる	三角 さんかく	四角 しかく	弁当 べんとう	最～ さい～			
III 9 課	北 きた, ほく,[ほつ]	南 みなみ	京 きょう	駅 えき	乗 の(る)	地 ち	鉄 てつ	図 ず, と
	道 みち, どう,[どう]	歩 ある (く), ほ,[ほ]	動 どう, うご (く)	働 はたら (く)	円 えん	*明 あか(る)い, めい	*売 う(る), ばい	～線 -せん
	橋 はし,[ばし]	病院 びょういん	新幹線 しんかんせん	中央線 ちゅうおうせん				

\* Previously introduced.

Highlighted *kanji* are for recognition only.



## ADVENTURES IN JAPANESE 3 WORKBOOK

# CONTENTS

Useful Expressions & <i>Kanji</i> Review	1
Lesson 1 はじめまして	How Do You Do? 3
Lesson 2 日本の高校生	Japanese High School Students 15
Lesson 3 手紙	Japanese Letter Writing 31
Lesson 4 日本語の勉強	Study of the Japanese Language 49
Lesson 5 <small>ふくしゅう</small> 復習	Review 65
Lesson 6 <small>ごらく</small> 娯楽	Japanese Entertainment 73
Lesson 7 日本の家	Houses in Japan 87
Lesson 8 日本の食事	A Japanese Meal 105
Lesson 9 東京の電車	Electric Trains in Tokyo 121
Lesson 10 <small>ふくしゅう</small> 復習	Review 135



**Useful Expressions & Kanji Review**

I. Match the English expression with its Japanese equivalent. Write the correct letter in the parenthesis.

Choices: A. 失礼しつれいしました。 B. 失礼しつれいします。 C. お先さきに。

1. Excuse me for going/doing something first. ( )
2. Excuse me, (I will be rude). ( )
3. I'm sorry to have inconvenienced you. ( )

II. What should you say in the following situations? Write the letter of the most appropriate/ useful expression from the list below. Use each once.

- ( ) 1. You leave the classroom while the teacher is still there.
- ( ) 2. At a restaurant, your order arrives before your friends' and you decide to begin eating first.
- ( ) 3. You were planning to play golf with your friend, but it is raining hard. You are disappointed.
- ( ) 4. You have disturbed your Japanese class by sneezing.
- ( ) 5. Your friend has won an important soccer game. You want to show that you are happy for your friend.
- ( ) 6. You have heard that your friend is going to Japan for his/her next vacation.
- ( ) 7. You have heard that your friend's basketball team lost the game yesterday.
- ( ) 8. You ask your teacher to sign a form.
- ( ) 9. You are listening to your friend's story and get some new information.
- ( ) 10. You have arrived at a meeting late.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| A. 失礼 <small>しつれい</small> しました。  | F. お先 <small>さき</small> に。     |
| B. 失礼 <small>しつれい</small> します。   | G. 遅 <small>おそ</small> くなりました。 |
| C. 願 <small>ねが</small> いします。     | H. 良かったですねえ。                   |
| D. 残念 <small>ざんねん</small> でしたねえ。 | I. いいですねえ。                     |
| E. 残念 <small>ざんねん</small> ですねえ。  | J. そうですか。                      |

III. Write *kanji* for the underlined words. Write おくりがな if necessary.

1. よくわかりませんでした。もう一度いってください。
2. やまだせんせい、いまロッカーへいってもいいですか。
3. にほんごがじょうずですねえ。                      4. さかなのほうがやすいです。
5. こうこういちねんせいです。                      6. すきなたべものはなんですか。
7. がっこうへくるまできますか。                      8. ちちははやくいえにかえりました。
9. まいにち、しんぶんをよみますか。                      10. ときどき、テレビをみます。
11. わたしはひだりででかきます。                      12. きょう、てんきはあめですね。

IV. Recalling all of the *kanji* you have learned so far, answer the following questions. Write your *kanji* answer in the parenthesis. For questions 3, 4 and 5, you may answer in English if necessary.

1. どの漢字が一番やさしいと思いますか。 (       )
2. どの漢字が一番むずかしいと思いますか。 (       )
3. どの漢字が好きですか。どうして。 (       )

Reasons: \_\_\_\_\_

4. どの漢字をよく使います(to use)か。どうして。 (       )

Reasons: \_\_\_\_\_

5. 漢字はいつもどうやって(how)おぼえますか。

\_\_\_\_\_

I. Match the Japanese proverbs with their English equivalents. Write the most appropriate letter in the parenthesis.

1. (     ) 猫に小判
2. (     ) かえるの子はかえる
3. (     ) 負けるが勝ち
4. (     ) ちりもつもれば 山となる
5. (     ) 石の上にも三年
6. (     ) ばかにつける薬はない
7. (     ) 海よりふかい母の愛
8. (     ) 猿も木から落ちる
9. (     ) 三日ぼうず
10. (     ) 十人十色
11. (     ) 花よりだんご
12. (     ) となりの花は赤い



- A. Dust amassed will make a mountain. If you continue to do something even a little at a time, someday you will be able to achieve lofty goals.
- B. Many men, many tastes.
- C. There is no cure for an idiot.
- D. Sitting on a rock for as long as three years makes everything possible. Perseverance overcomes all things.
- E. A mother is always thinking about her children and will do anything for their sake.
- F. The grass is always greener on the other side of the fence.
- G. The belly is not filled with fair words. It is more necessary to satisfy your physical needs (dumplings) than literary ones (flowers).
- H. A child resembles his/her parents and will have a life like his/her parents.
- I. To cast pearls before swine.
- J. Losers, gainers.
- K. One who does not persevere or one who is not a steady, reliable worker.
- L. Even skilled people sometimes make mistakes.

II. Write an appropriate Japanese proverb for the following situations.

1. You decide to learn one new *kanji* every day. By the end of the year, you have learned 365 *kanji*.

---

2. You started to learn Japanese three years ago. It was very difficult at the beginning, but you continued to study. You feel you now understand much more Japanese after studying hard for three years.

---

3. You decided to learn five new *kanji* characters every day. After three days, you forgot about your resolution.

---

4. Your Japanese teacher knows many *kanji* and can write them beautifully on the board. But one day your teacher wrote the wrong *kanji* on the board.

---

III. Answer the following questions. For Question # 1, answer in Japanese; for # 2 and # 3, answer in English.

1. 日本のことわざの中でどのことわざが一番好きですか。

---

2. なぜですか。

---

3. Choose one Japanese proverb from Lesson One and discuss how it reflects Japanese values and attitudes.

---

IV. Odd Man Out: Circle one word that does not belong to the group.

Ex. (中, 外, 上, 下, 山)

1. (姉, 弟, 妹, 犬, 兄)

7. (祖父, 祖母, おじ, おば, 銀行)

2. (朝, 昼, 夕, 漢)

8. (数学, 漢字, 物理, 科学)

3. (父, 母, 雨, 祖父, 祖母)

9. (今年, 兄弟, 去年, 来年)

4. (小学校, 中国, 高校, 大学)

10. (銀行, 家, 新聞, 学校)

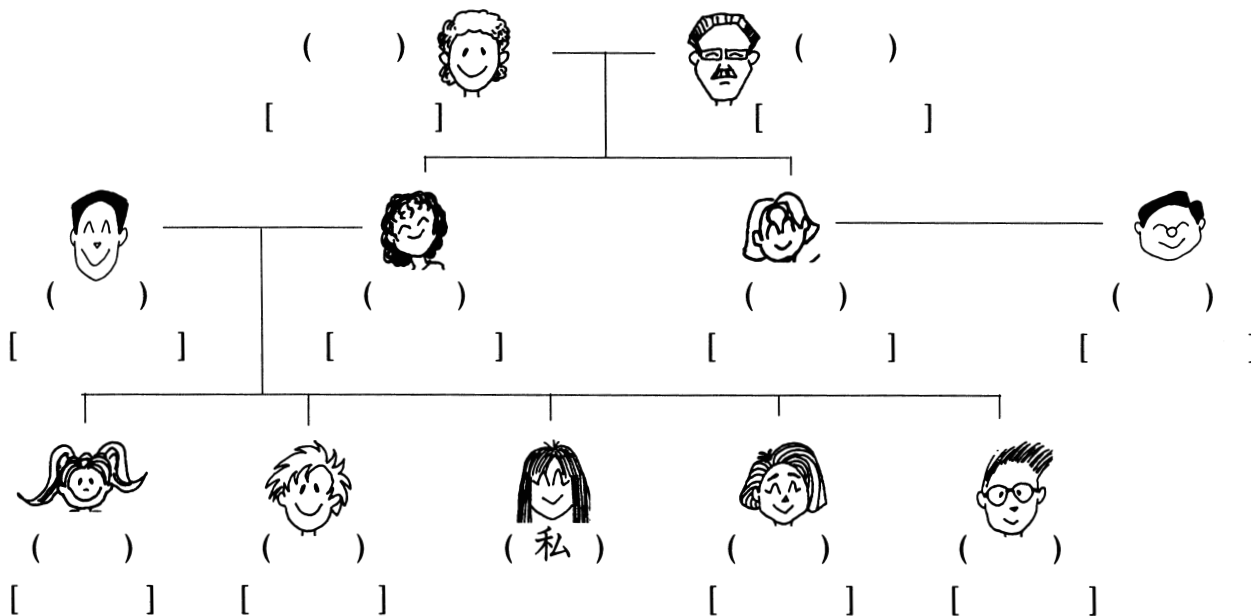
5. (先生, 生徒, 学生, 食べ物)

11. (仕事, 昼食, 夕食, 朝食)

6. (お姉さん, お母さん, 弟さん, 妹さん)

I. Read the following paragraph. Fill in the name and the occupation/grade of each person below in English. Write the name in ( ) and the occupation/grade in the [ ].

これは私の家族です。祖父の雄介は弁護士をしていて、祖母の雅子は高校の先生をしています。父の雄二は歯医者をしています。母の弘子は主婦をしています。叔父の清は大学の先生をしていて、叔母の典子は秘書(secretary)をしています。姉の雅美は幼稚園の先生をしていて、兄の雄太は医者をしています。私は高校二年生で、弟の大介は中学一年生で、妹の清美は小学五年生です。



II. Read the following statements. Then, circle 本当 for true statements and ちがう for false statements based on your own situation.

1. (本当 ちがう) 漢字を百ぐらいしか覚えていない。
2. (本当 ちがう) 家では英語でしか話さない。
3. (本当 ちがう) やさいしか食べない。
4. (本当 ちがう) 学校でしか宿題をしない。
5. (本当 ちがう) 家で私しか日本語が分からない。

III. Convert the following to sentences that use ～しか.

Example: やさいだけ食べます。 → やさいしか食べません。

1. 日本語が少しだけ分かります。 → \_\_\_\_\_
2. 漢字を百だけ知っています。 → \_\_\_\_\_
3. 東京へだけ行きました。 → \_\_\_\_\_
4. 家で私だけ日本語が分かります。 → \_\_\_\_\_
5. 毎日一時間だけ勉強します。 → \_\_\_\_\_
6. 日本語の授業は四十分だけある。 → \_\_\_\_\_

IV. 下の質問に日本語で答えて下さい。

1. 兄弟が何人いますか。 \_\_\_\_\_
2. あなたは今、何年生ですか。 \_\_\_\_\_
3. 何年に高校を卒業するはずですか。 \_\_\_\_\_
4. 文学と科学とどちらの方が好きですか。 \_\_\_\_\_
5. 数学と化学と物理で何が一番むずかしいと思いますか。 \_\_\_\_\_
6. 日本の歴史で何を知っていますか。 \_\_\_\_\_
7. 大学で何を専攻したいですか。 \_\_\_\_\_

V. 新しい漢字: Look at the following *kanji* puzzles. Write the *kanji* answer for each puzzle.

- Ex. ウ + 子 = ( 字 )                      3. 日 + 月 = (       )
1. 女 + 一 + 木 = (       )              4. 十 + 日 + 十 + 月 = (       )
2. 口 + 見 - 目 = (       )              5. イ + 十 + 一 = (       )

I. Write an appropriate expression for each of the following situations in Japanese.

1. When Ken leaves home, what does he say to his host mother? \_\_\_\_\_
2. When Ken leaves home, what does his host mother say to Ken? \_\_\_\_\_
3. When Ken comes home, what does he say to his host mother? \_\_\_\_\_
4. When Ken comes home, what does his host mother say to him? \_\_\_\_\_
5. When Ken goes to bed, what does he say to his host mother? \_\_\_\_\_
6. Ken's host mother meets Ken for the first time. After Ken says よろしく, what does she say?  
\_\_\_\_\_

II. Ken gets up late on Sunday morning. His host mother talks with Ken. Write the most appropriate response from the box below in each of the parenthesis.

お母さん: ケンは朝食に何か食べる?

ケン: いいえ、今 ( ) 食べたくありません。

お母さん: だめよ。今日どこへ出かけるの?

ケン: ( ) 出かけません。明日試験がありますから、家で勉強  
するつもりです。

お母さん: そう? ケンは何かきれいな食べ物がある?

ケン: いいえ、 ( ) 食べますよ。

お母さん: そう。良かった。次の土曜日にみんなでレストランへ行くけど、  
六時はどう?

ケン: ぼくは土曜日ひまですから、 ( ) いいですよ。

お母さん: 主人(husband)がフランス料理のレストランへ行きたいんですって。

ケン: おいしそうですね。ぼくは ( ) 行きますよ。

お母さん: じゃ、そうしましょう。

何も, 何でも, どこへも, どこへでも, いつでも

III. You broke your arm and it is in a cast, but it is almost healed. Your friend wants to do something with you. Check the activities that you can physically do with your friend.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ( ) 映画を見よう！        | 6. ( ) 一緒に昼食を食べに行こう。   |
| 2. ( ) プールで泳ごう！       | 7. ( ) 十マイル走ろう！        |
| 3. ( ) ギターをひこう！       | 8. ( ) 音楽を聞こう！         |
| 4. ( ) 喫茶店で話そう！       | 9. ( ) サッカーをしよう！       |
| 5. ( ) アイスcreamを食べよう！ | 10. ( ) カラオケへ行って歌を歌おう！ |

IV. Look at the pictures below and write an informal suggestion using each as a cue. See the example. Example: 昼食を食べに行こうか。

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |

Example:



1.



2.



3.



4.



V. Suggest activities that you and your friend can do on the following occasions or at the following places. Use the OO Form.

- |              |       |
|--------------|-------|
| 1. 週末        | _____ |
| 2. 図書館で      | _____ |
| 3. カフェテリアで   | _____ |
| 4. 高校を卒業したら、 | _____ |

VI. Fill in the blanks with the correct words using the hints in the parentheses.

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1. 漢字をいくつか知っていますか。 (only 100)    | _____しか知りません。 |
| 2. 日本語を何年勉強しましたか。 (only 3 years) | _____しか_____。 |
| 3. 家でだれが日本語が分かりますか。 (only me)    | _____しか_____。 |

I. Change the following dialogue from the formal speech style to the informal style. Write the correct form for the underlined portions of the sentence in the parentheses.

1. <レストランで>

ケン: いただきます。はしで食べなければなりませんか。

( )

まり: いいえ、おはしで食べなくてもいいですよ。

( )

( )

ケンさん、すしを一つ食べてみませんか。おいしいですよ。

( )

( )

( )

ケン: いいえ、けっこうです。魚が好きじゃないんですよ。

( )

( )

( )

ごちそうさま。おいしかったですね。おなかがいっぱいです。

( )

( )

今日は**ぼく**が**ごちそう**しますよ。

( )

まり: ありがとう。じゃ、私がチップを**はらい**ましょうね。

( )

いくら**ぐらい**おかなければなりませんか。

( )

ケン: だいたい 15パーセント ぐらいですよ。

( )

2. <Tシャツの おみせで>

まり: ケンさん、二かいに**来**ましたから、よってみました。

( )

( )

( ) の。

ケン: こんにちは。今ばん、バスケットのしあい**が**ありますが、見に

( ) けど)、

行きませんか。大事なしあい**が**ですから、おうえんしましょう。

( )

( )

( )

II. Read the following conversation between two boys and a girl. For each statement, identify whether the speaker is a male or a female. Write 男 for male or 女 for female in the parentheses. Then answer the questions in the box in English.

- |                   |
|-------------------|
| Q1: Who cooked?   |
| ( )               |
| Q2: When is the J |
| ( )               |

  1. ( ) これ、食べるかい？
  2. ( ) ええ、いただくわ。
  3. ( ) もらうよ。
  4. ( ) おいしいかい？
  5. ( ) うん、とってもおいしいぜ。
  6. ( ) ええ、おいしいわ。
  7. ( ) これも おいしいぜ。
  8. ( ) 食べるかい。
  9. ( ) ええ、それ、とっても好きなの。ありがとう。
  10. ( ) 本当に おいしいのね。
  11. ( ) <sup>りょうり</sup>料理が上手だわ。
  12. ( ) うん、とっても上手だよ。
  13. ( ) ありがとう。ところで、明日は試験だよ。
  14. ( ) <sup>べんきょう</sup>勉強したかい？
  15. ( ) ええ、昨日ちょっと勉強したわ。
  16. ( ) ぼくは、ぜったいに100<sup>てん</sup>点をとるぞ。
  17. ( ) でも、日本語の試験はとてもむずかしいのよ。
  18. ( ) がんばるさ。

Q1: Who cooked? A man or a woman?

( )

**Q2: When is the Japanese exam?**

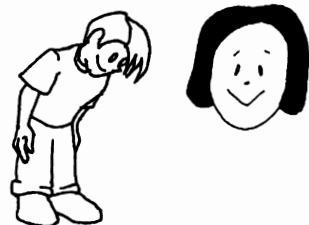
( )

III. 漢字コーナー：下線(underline)の所を漢字とおくりがなで書いて下さい。

1. きょうだいはあねとあにといもうととおとうとです。
2. はははきょねんまでぎんこうでしごとをしていました。
3. けさ、あさひしんぶんをよんでから、ちょうしょくをたべました。
4. きょうもあしたもかんじをかきます。

I. Read the dialogue of this lesson, then read the following statements. Circle 正しい for true statements and ちがう for false statements.

1. (正しい ちがう) Ken is a sophomore.
2. (正しい ちがう) Ken can write some *kanji*.
3. (正しい ちがう) Ken is good at writing *kanji*.
4. (正しい ちがう) Ken has brothers.
5. (正しい ちがう) Both Ken's father and mother work.
6. (正しい ちがう) Ken's father works at a bank.
7. (正しい ちがう) Ken's mother works at a hospital.
8. (正しい ちがう) Ken lives with his siblings.
9. (正しい ちがう) Ken likes sports and playing the guitar.
10. (正しい ちがう) Ken is good at soccer.
11. (正しい ちがう) Ken likes carrots.



II. Read the following self-introduction by a Japanese student. Then, circle 正しい for true statements and ちがう for false statements.

自己紹介

ぼくは山下まことで、今高校一年生だ。好きな食べ物はにんじんで、きれいな食べ物はないから、何でも食べられる。好きな色は青だ。とくいなスポーツはバスケットボールだ。とくいなかもくは物理で、苦手なかもくは歴史だ。祖父も父も医者をしている。姉のまさみは去年、大学を卒業して、今、幼稚園の先生をしている。姉はやさいしか食べない。ぼくは家族が大好きだ。

1. (正しい ちがう) Makoto is in the 10th grade now.
2. (正しい ちがう) Makoto does not like carrots.
3. (正しい ちがう) Makoto is a picky eater.
4. (正しい ちがう) Makoto's favorite color is blue.
5. (正しい ちがう) Makoto is good at basketball.
6. (正しい ちがう) Makoto is good at physics.
7. (正しい ちがう) Makoto's grandfather is a doctor.
8. (正しい ちがう) Makoto's sister goes to college.
9. (正しい ちがう) Makoto's sister does not eat vegetables.

III. Write a short self-introduction about yourself using the plain form.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*You may not understand all the Japanese,  
but use the context to help you comprehend as much as you can!*

I. Useful Expressions: Listen to the following useful expressions. Find the most appropriate picture for each expression.

1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( ) 5. ( )

Choices for 1 - 5



A.



B.



C.



D.



E.

6. ( ) 7. ( ) 8. ( ) 9. ( ) 10. ( )

Choices for 6 - 10



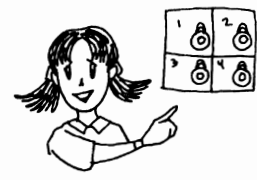
A.



B.



C.



D.



E.

II. **Pre-listening:** Before you listen to the following self-introduction, think about the kinds of things people say in typical self-introductions.

**Listening:** Now, listen to the self-introduction by Mayumi. Choose the most appropriate answer from the choices given in the parentheses.

11. Mayumi is (A. 10 B. 16 C. 18) years old.
12. Mayumi has (A. one B. two C. three) siblings.
13. Mayumi's father works at a (A. bank B. kindergarten C. dentist's office).
14. Mayumi's mother works at a (A. bank B. kindergarten C. dentist's office).
15. Mayumi's grandfather used to work at a (A. bank B. kindergarten C. dentist's office).

16. Mayumi's grandmother is (A. 42 B. 45 C. 69 D. 71) years old.
17. Mayumi's father is (A. 42 B. 45 C. 69 D. 71) years old.
18. Mayumi's mother is (A. 42 B. 45 C. 69 D. 71) years old.
19. Mayumi's brother is (A. 10 B. 16 C. 18) years old.
20. Mayumi's brother is majoring in (A. chemistry B. physics C. history D. literature).
21. Mayumi's sister is (A. 10 B. 16 C. 18) years old.
22. Mayumi's uncle and aunt live in (A. Tokyo B. Hawaii).
23. Mayumi's uncle works at a (A. bank B. kindergarten C. dentist's office).
24. Mayumi's uncle and aunt do not eat (A. carrots B. meat C. rice).
25. Mayumi wants to go to a university in (A. Tokyo B. Hawaii).

III. Listen to the conversation between Ken and his Japanese friend Takashi. Mark A if the following statement is correct and mark B if the statement is wrong.

26. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken will eat hot Chinese noodle soup.
27. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken is hungry now.
28. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken will drink cola.
29. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) The cola offered to Ken by his friend is cold.
30. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken already finished his Japanese homework.
31. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken likes speaking Japanese.
32. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken likes studying *kanji*.
33. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken likes math and science.
34. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken's friend likes math and science.
35. (A. 本当<sup>どう</sup> B. ちがう) Ken and his friend will go to a movie next Saturday.

I. Provide an example that would illustrate the proverb 「二度あることは三度ある」. Try to draw from your own experiences or the experiences of someone you know. Write in Japanese if you can.

---



---



---



---

II. Circle the correct response, based on the Culture Notes from this lesson.

だるま was named after (A. a Chinese B. a Japanese C. an Indian) Buddhist priest who sat in meditation on a rock for many years, and therefore lost his (A. eyes B. legs C. ears). The だるま is now considered a good luck doll since when one tries to knock it down, it (A. does not move B. returns to its upright position C. stays down). The Japanese proverb (A. 七ころび八おき B. 二度あること三度ある C. いしの上にも三年) exemplifies the spirit of the だるま. It is said that when one experiences success or good luck, one should paint in one (A. leg B. ear C. eye) and paint in the other one the next time one experiences another lucky event.

III. Read the following dialogue and circle all of the あいづち you see.

[ホストファミリーのお母さんとローラの会話]

お母さん：ローラさんのお母さんはようちえんの先生なの？

ローラ：ええ、そうです。母は小さい子どもが大好きです。

お母さん：あ、そう。やさしい方でしょうね。

ローラ：私も先生になりたいんですけど...

姉のリアも小学校の先生をしています。

お母さん：本当？すばらしいわね。

ローラさんも小学校の先生になるの？

ローラ：ええと。まだよく分かりませんが、高校で数学か化学を  
教えたいんです。

お母さん：へえ。数学と化学が好きなの。

ローラ：ええ。ほかの科目よりおもしろいですから...

IV. Listen to your own conversations with your friends. What are some of the most common  
あいづち you and your friends use in English? What would be their equivalents in Japanese?

---

---

---

V. Match the Japanese school activities on the left with the correct explanations on the right.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| _____ 1. 文化祭 <small>さい</small>      | A. Students and parents celebrate at a formal graduation ceremony.  |
| _____ 2. 運動会 <small>うんどう</small>    | B. Students travel with their classmates on trips to famous areas in Japan or abroad.                                   |
| _____ 3. 修学旅行 <small>しゅう</small>    | C. Students participate in formal ceremonies marking the opening of the new school year and entering the school.        |
| _____ 4. 入学式 <small>しき</small>      | D. Elementary school students enjoy sports competitions in the fall.  |
| _____ 5. 卒業式 <small>そつぎょうしき</small> | E. High school students participate in competitive sports events.   |
| _____ 6. 体育祭 <small>たいいくさい</small>  | F. Students enjoy various exhibits, demonstrations, hands-on activities, entertainment and food on their school campus. |

VI. 漢字： Complete the following *kanji* combinations by choosing the appropriate *kanji* from the box  
at the right to fill in the blanks below. Write the English meaning in the parentheses.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| Ex. 旅 行 ( travel ) | 4. _____ 外 ( ) |
| 1. _____ 園 ( )     | 5. 教 _____ ( ) |
| 2. 文 _____ ( )     | 6. 午 _____ ( ) |
| 3. 花 _____ ( )     | 7. 着 _____ ( ) |

<del>入</del>	物
公	後
化	屋
室	海

I. Answer the following questions by filling in the blanks with the appropriate responses. Your response does not need to contain the という form.

1. あなたの学校は何という学校ですか。

私の学校は \_\_\_\_\_ という学校です。

2. 「うつくしい」という漢字が書けますか。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

3. カルピスという日本の飲み物を飲んだことがありますか。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

4. あなたの学校に文化祭という行事がありますか。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

5. 今年の日本語の先生は何という先生ですか。

\_\_\_\_\_ という先生です。

II. Answer the following questions by filling in the appropriate responses. Pay close attention to the particles in the responses.

1. タイタニックはどんな映画ですか。

\_\_\_\_\_ という \_\_\_\_\_ (movie) は \_\_\_\_\_ です。

2. ディズニーワールドに行ったことがありますか。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ という \_\_\_\_\_ (place) へ \_\_\_\_\_。

3. クール エイドが好きですか。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ という \_\_\_\_\_ (drink) が \_\_\_\_\_。

4. どんな歌が好きですか。

\_\_\_\_\_ という \_\_\_\_\_ (song) が \_\_\_\_\_。

5. どんな学校行事が好きですか。

\_\_\_\_\_ という \_\_\_\_\_ (school event) が \_\_\_\_\_。

III. Answer the following questions using とか.

Ex. どんなスポーツが好きですか。

野球とかバスケットボールが好きです。

1. 何の科目が得意ですか。

2. どこで本を読みますか。

3. 将来、どんな国へ旅行したいですか。

4. 今年、何のクラスを取っていますか。

5. どんな食べ物が好きですか。

6. あなたの学校にはどんな問題がありますか。

IV. 漢字：Write the *kanji* with the opposite meaning from the list below. Use the *okurigana* if necessary. Use each once only.

Ex. 安い ⇔ 高い

5. 私立 ⇔

1. 前 ⇔

6. ならう ⇔

2. 男子 ⇔

7. 着く ⇔

3. 午後 ⇔

8. 山 ⇔

4. 入口 ⇔

9. 多い ⇔

公立、海、少、教、午前、後、出口、高、出、女子

I. Convert the following verbs into the - かえる form. Define each in English.

- Ex. のる ⇒ のりかえる transfer
1. 着る ⇒ \_\_\_\_\_
2. 書く ⇒ \_\_\_\_\_
3. 入れる ⇒ \_\_\_\_\_
4. はく ⇒ \_\_\_\_\_
5. <sup>と</sup>取る ⇒ \_\_\_\_\_
6. 作る ⇒ \_\_\_\_\_

II. Choose from one of the verbs you wrote above and fill in the blanks below. Change the form of the verb if necessary.

1. このバスは妹の<sup>ようちえん</sup>幼稚園に行かないから、ショッピングセンターでバスを  
\_\_\_\_\_。
2. その<sup>はこ</sup>箱はちょっと小さいから、もっと大きい<sup>はこ</sup>箱に\_\_\_\_\_。
3. 私のシャツはきたない。家へ帰って、\_\_\_\_\_。
4. このレポートはあまり良くないから、もう一度\_\_\_\_\_。

III. Write your own sentences using the following verbs.

1. 着かえる \_\_\_\_\_
2. はきかえる \_\_\_\_\_
3. 作りかえる \_\_\_\_\_

IV. 漢字: Write an appropriate *kanji* in each of the blanks.

スタンフォードという大学は\_\_\_\_\_立で、男\_\_\_\_\_<sup>きょう</sup>共学だ。<sup>じゅぎょうりょう</sup>授業料はとても  
\_\_\_\_\_い。キャンパスには\_\_\_\_\_とか\_\_\_\_\_とか<sup>くさ</sup>草とか<sup>みどり</sup>緑がとても多くて、  
きれいだ。大学だから、<sup>せいふく</sup>制服を\_\_\_\_\_なくてもいい。

V. Fill in the blank with X (no particle), な or の. Write the English equivalent.

ALL NOUN MODIFIERS IN JAPANESE APPEAR BEFORE THE NOUN BEING MODIFIED.					
Noun	友だち	の	犬	friend's dog	
い Adjective	かわいい	X	犬	cute dog	
な Adjective	元気	な	犬	healthy dog	
Pre-Nominative	この	X	犬	this dog	
Verbs (Clause)	ちがう	X	犬	different dog	
	ねている	X	犬	sleeping dog; dog that is sleeping	

Ex. あの   X   行事<sup>たの</sup>は楽しかった。

That event was fun.

- 古い        男子校だ。
- 赤い        花だ。
- 白と黒        犬だ。
- 百ドル        くつを買った。
- おもしろい        お話だった。
- きれい        食べ物じゃない。
- 有名        人だ。
- あそこは毎日行く        所だ。
- 土曜日は天気がいい        日だった。
- どんな        部活動<sup>ぶかつどう</sup>がある？
- おさしみを食べない        人はだれ？
- 大変        事があった。
- この        人はだれ？
- 平和        所だと思う。
- 帰る        時間は五時だ。
- 良くない        教育<sup>いっく</sup>だと思う。

I. For each group, circle the words that fit in the category.

1. 朝食に食べる物

アイスクリーム

ホットケーキ

トースト

パスタ

たまご

シリアル

2. 教室の中にある物

コンピューター

じゅう

銃

つくえ

机

ど けい

時計

にんじん

人参

チョーク

3. 学校で出来ない事

たばこをすう

昼食を食べる

ま やく

麻薬を売る

スケートボードをする

サーフィングをする

くつをはく

II. List two things that belong in each category.

1. 私の学校で取れる科目

\_\_\_\_\_

2. 日本人が好きで、よく食べる物

\_\_\_\_\_

3. 今年日本語のクラスで勉強した漢字

\_\_\_\_\_

4. 私の家にない物

\_\_\_\_\_

5. クリスマスに友達にあげたい物

\_\_\_\_\_

III. Match the words and clauses that best correspond to one another.

\_\_\_\_\_ 1. アメリカ人が話すことば

\_\_\_\_\_ 2. 日本人が毎日食べる物

\_\_\_\_\_ 3. 体に悪い物

\_\_\_\_\_ 4. カリフォルニアにある有名な所

\_\_\_\_\_ 5. 毎年サンタクロースが来る日

\_\_\_\_\_ 6. 漢字で一番やさしい字

\_\_\_\_\_ 7. 朝食に飲む飲み物

\_\_\_\_\_ 8. 子供が好きなデザート

A. 12月25日

B. アイスクリーム

C. 一

D. 英語

E. ディズニーランド

F. ご飯

G. 麻薬

H. オレンジジュース

IV. Fill in the blanks with the appropriate words.

1. \_\_\_\_\_はアメリカで有名で、授業料が高い私立大学です。
2. 私の日本語の授業が始まる時間は \_\_\_\_\_ です。
3. 学校で友達と昼食を食べに行く所は \_\_\_\_\_ です。
4. 静かに勉強出来る所は \_\_\_\_\_ です。
5. 友達の中で、日本語が分からない人は \_\_\_\_\_ です。
6. \_\_\_\_\_は数学のクラスがある建物です。
7. この学校にない部活は \_\_\_\_\_ です。

V. Answer the questions below, using complete sentences.

Ex. 毎朝起きる時間は、何時ですか。

毎朝起きる時間は、午前六時です。

1. 今住んでいる所は、どこですか。  
\_\_\_\_\_
2. 今勉強している外国語は、何語ですか。  
\_\_\_\_\_
3. ゆうべ寝た時間は、何時でしたか。  
\_\_\_\_\_
4. 日本語の宿題が分からなければ、どうしますか。  
\_\_\_\_\_

VI. In each group below, cross out the word that does not belong. Explain why in English.

1. 昼食, 食後, 夕食, 朝食
2. パーマをかける, 化粧をする, 留学する
3. 化学, 行事, 数学, 物理
4. 運動会, 文化祭, 放課後
5. 塾, まやく, いじめ, 銃
6. 入学式, 今学期, 卒業式

I. Fill in the blank with the correct form of the noun modifier using the information provided in parentheses. Circle リア or エミ according to who is being correctly described.



Ex. 外にいる 女の子は (リア エミ) さんです。

(外にいます)

1. 女の子は (リア エミ) さんです。

(家の中にいます)

2. 女の子は (リア エミ) さんです。

(目が大きいです)

3. 女の子は (リア エミ) さんです。

(目があまり大きくありません)

4. 女の子は (リア エミ) さんです。

(やさいがきらいです)

5. 女の子は (リア エミ) さんです。

(テニスが上手ではありません)

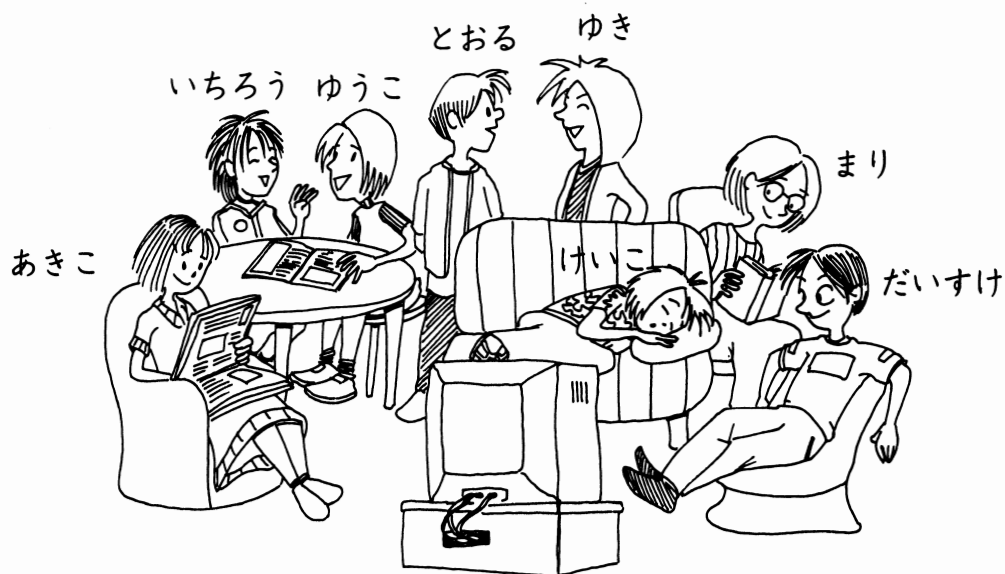
6. 女の子は (リア エミ) さんです。

(ねこといすにすわっています)

7. 女の子は (リア エミ) さんです。

(すわっていません)

II. Study the picture, then fill in the blanks to answer the questions below in Japanese. Use clauses.



Ex. Who is the girl reading the newspaper?

新聞を 読んでいる 女の子は あきこ さんです。

1. Who is the person sleeping on the couch (ながいす)?

ながいすに                      人は                      さんです。

2. Who is the person talking with Yuki?

ゆきさんといっしょに                      人は                      さんです。

3. Who is the person wearing glasses?

めがねを                      人は                      さんです。

4. Who is the boy watching T.V.?

テレビを \_\_\_\_\_ 男の子は \_\_\_\_\_ さんです。

5. Who is the person sitting next to Yuko?

ゆうこさんのそばに 人は さんです。

6. Who are the boys in this room?

この部屋に \_\_\_\_\_ 男の子は \_\_\_\_\_ さんと  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ さんです。

I. Circle はい or いいえ based on your opinion.

1. あなたは、高校生として背が高いですか。 (はい いいえ)
2. 日本語は、外国語としておずかしいと思いますか。 (はい いいえ)
3. あなたの高校は、学校としていい学校だと思いますか。 (はい いいえ)
4. 今のアメリカの大統領 (とうりょう) (President) は、大統領としていいと思いますか。 (はい いいえ)

II. Match:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| _____ 1. 卒業式 (そつぎょうしき) の時、  | A. よく勉強 (べんきょう) する。              |
| _____ 2. 試験 (しけん) がある時、     | B. ピクニックに行こう。                    |
| _____ 3. 天気 (てんき) がいい時、     | C. プレゼントをたくさんもらった。               |
| _____ 4. 雨 (あめ) が降 (ふ) った時、 | D. そうじをしなくてもいい。                  |
| _____ 5. 部屋 (へ) がきれいな時、     | E. 道 (みち) で車 (うんてん) を運転するのはあぶない。 |

III. Circle the correct verb form.

1. よる (寝る 寝た) 時、「お休みなさい。」と言う。
2. 学校に (着く 着いた) 時、すぐロッカーに行く。
3. 食事を (する した) 時に、「いただきます。」と言う。
4. 食事を (する した) 時に、「ごちそうさま。」と言う。

IV. Complete the following sentences.

1. 寒 (さむ) い時、 \_\_\_\_\_
2. お天気が良くない時、 \_\_\_\_\_
3. クラスがない時、 \_\_\_\_\_
4. パーティーをする時、 \_\_\_\_\_
5. 友達が家へ来た時、 \_\_\_\_\_
6. 日本人は食事をする時、 \_\_\_\_\_

V. Using 時, describe when (on what occasions) you go to the following places.

Ex. マクドナルドへ ビッグマックを食べたい時に、行きます。

1. 図書館へ

2. 空港へ

3. スーパーへ

4. 病院へ

VI. Using 時, describe what you:

1. did after you went home yesterday.

2. did when you went to sleep last night.

3. did when you came to Japanese class today.

4. will do when you are a college student.

5. will do when you graduate from college.

VII. Write the correct *kanji*, then choose whether the sentence is true (T) or false (F).

1. (T F) 私の学校は\_\_\_\_\_の\_\_\_\_\_校だ。

し りつ だん し

2. (T F) 私の学校では女の子はお\_\_\_\_\_粧<sup>しょう</sup>をしてもいい。

け

3. (T F) 日本語の\_\_\_\_\_の\_\_\_\_\_に\_\_\_\_\_の机<sup>つくえ</sup>がある。

きょう しつ なか せん せい

I. Read the narrative in Lesson 2 in the text and circle 本当 or ちがう based on the narrative.

1. (本当 ちがう) ケンが行っている学校は私立だ。
2. (本当 ちがう) ケンが行っている学校の授業料はアメリカのより安い。
3. (本当 ちがう) ケンが行っている学校は緑が少ない。
4. (本当 ちがう) ケンが行っている学校の規則はきびしい。
5. (本当 ちがう) ケンが行っている学校では生徒がトイレをそうじする。
6. (本当 ちがう) ケンが行っている学校は問題が全然ない。

II. Read the narrative in Lesson 2 in the text. Of Ken's observations about the high schools in Japan, list at least six differences Ken notices about Japanese schools as compared to American schools. Write in Japanese.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

III. In English, write which of the Japanese school rules or practices you like least. Why? Which of the practices would you not mind having at your school?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Fill in the blank with an appropriate word. Choose from the box below.

1. 私の学校の\_\_\_\_\_はとても高い。一万五千ドルぐらいだ。
2. 毎日、学校へ父の車で\_\_\_\_\_。
3. 日本の高校生は放課後、よく\_\_\_\_\_に行つて、勉強する。
4. 日本ではくつを\_\_\_\_\_、家に入る。
5. たばこは体に良くないから、\_\_\_\_\_下さい。
6. 十二月はクリスマスとハヌカで、おもしろい\_\_\_\_\_がたくさんある。
7. たくさんの\_\_\_\_\_をしている。でも、バンドが一番好きだ。
8. 夏休みに家族と\_\_\_\_\_をした。ヨーロッパはとても良かった。

じゆく	先学期	行事	やめて
かよっている	部活	しばふ	やって
ぬいで	海外旅行	じゅぎょうりょう	はきかえて

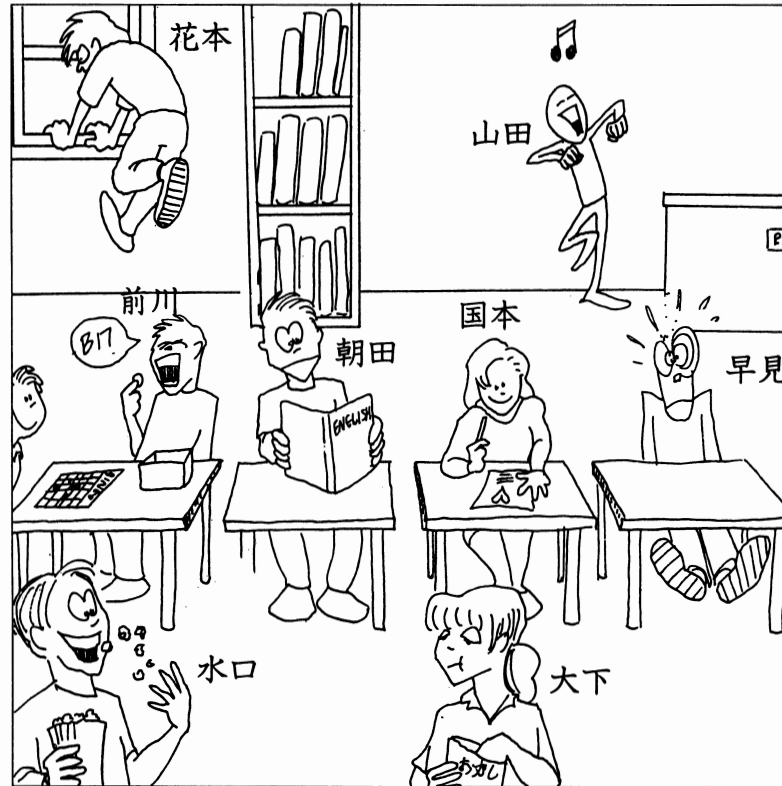
V. Write the underlined *hiragana* in *kanji*. Use *okurigana* if necessary.

1. いもうとのしょうがっこうは、しりつのじょしこうだ。
2. このこう園にあるうつくしいはなのなまえをしりません。
3. かがくのきょうしつにごぜんはちじはんについた。
4. あねはかいがいりょこうでちゅうごくへいった。
5. きものをきると、にほんのぶんかがよくわかる。



*You may not understand all the Japanese,  
but use the context to help you comprehend as much as you can!*

I. Listen to the descriptions of the people in the library. Choose True or False.



- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. (A. True B. False) | 3. (A. True B. False) | 5. (A. True B. False) |
| 2. (A. True B. False) | 4. (A. True B. False) | 6. (A. True B. False) |

II. Listen to the following conversations. Choose the most appropriate answer from the choices given.

会話 1

7. What subject is both Ken and Mari taking?  
(A. English B. physics C. chemistry D. history E. literature)
8. What subject is Ken good at?  
(A. English B. physics C. chemistry D. history E. literature)
9. What subject is Mari not good at?  
(A. English B. physics C. chemistry D. history E. literature)
10. Who will teach chemistry?  
(A. Mari B. Ken)

## 会話 2

11. What kind of school is Ken attending?  
(A. private boys' B. private co-ed C. public co-ed) school.
12. What kind of school is Mari attending?  
(A. private girls' B. private co-educational C. public co-ed) school.
13. Where is Ken's school? (A. Tokyo B. Yokohama)
14. Where is Mari's school? (A. Tokyo B. Yokohama)
15. Which school has stricter rules? (A. Ken's B. Mari's)
16. Which school has uniforms? (A. Ken's B. Mari's)
17. Which school allows permed hair? (A. Ken's B. Mari's)
18. Which extra-curricular activity is Ken involved in now? (A. tennis B. *aikido*)
19. Which extra-curricular activity is Mari involved in now? (A. tennis B. *aikido*)
20. What are they going to do together later? (A. study B. play tennis C. practice *aikido*)

## 会話 3

21. What time does Mari have to go to school? (A. 7:00 B. 7:30 C. 8:00 D. 8:30)
22. What time does Ken have to go to school? (A. 7:00 B. 7:30 C. 8:00 D. 8:30)
23. What does Mari have first in the morning at school? (A. homeroom B. class)
24. What time does Mari's school end? (A. 3:05 B. 3:25 C. 3:30 D. 4:00)
25. What time does Ken's school end? (A. 3:05 B. 3:25 C. 3:30 D. 4:00)
26. Does Ken have to clean up at his school? (A. Yes B. No)
27. What time does Ken usually go home? (A. 3:05 B. 3:30 C. 6:00 D. 6:30 E. 7:00)
28. What time does Mari usually go home when she has an extra-curricular activity?  
(A. 3:05 B. 3:30 C. 6:00 D. 6:30 E. 7:00)
29. What means of transportation does Mari use to go to school?  
(A. car B. bicycle C. train D. bus E. on foot)
30. How long does it take from Mari's house to school?  
(A. 10 B. 20 C. 30 D. 40) minutes
31. What means of transportation does Ken use to go to school?  
(A. car B. bicycle C. train D. bus E. on foot)

I. Read the Culture Notes on writing formal letters from this lesson. Identify the parts of the letter according to the letter from this lesson. Write the correct numbers in the blanks.

- |                                  |                            |                    |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1. Opening                       | 4. Final Greeting (formal) | 7. Writer's Name   |
| 2. Preliminary Greeting (formal) | 5. Closing                 | 8. Receiver's Name |
| 3. Body                          | 6. Date                    | 9. Postscript      |

\_\_\_\_\_ 山本花子先生  
\_\_\_\_\_ けいぐ  
\_\_\_\_\_ ケンスミス  
\_\_\_\_\_ では、お元気で。  
\_\_\_\_\_ 十一月二十日  
\_\_\_\_\_ はいけい  
\_\_\_\_\_ 秋になり、随分さむくなって来ました。  
\_\_\_\_\_ さて、日本の学校生活にもなれましたが、大変なことも多いです。

II. Read the Culture Notes from this lesson, then read the statements below. Write ○ if the statement is TRUE and X if the statement is FALSE. If it is false, underline the word(s) that make it false and make corrections.

- \_\_\_\_\_ 1. When writing the receiver's name on the envelope, one must always write -SAMA after the person's name.
- \_\_\_\_\_ 2. The writer's name and address are written on the back right half of the envelope.
- \_\_\_\_\_ 3. Postscripts in letters are to be avoided when you are writing to a superior.
- \_\_\_\_\_ 4. The opening of a formal letter can start with はいけい, けいぐ, or ぜんりゃく.
- \_\_\_\_\_ 5. Unlike American letters, stamps are placed on the upper left hand side of the front face of the envelope.
- \_\_\_\_\_ 6. Letters following the fixed format of the Japanese letter and written neatly in black pen show that the sender has respect for the receiver.
- \_\_\_\_\_ 7. お礼状は早く出した方がいいです。

III. 漢字: Connect the *kanji* at the top with the *kanji* at the bottom to make a *kanji* compound.  
Rewrite the *kanji* compounds and their meanings as shown in the example below.

兄	飲	元	音	手	教	冬
●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●
休	室	弟	紙	楽	気	物
み						

Example :      兄弟      ( siblings )

_____ (                      )	_____ (                      )
_____ (                      )	_____ (                      )
_____ (                      )	_____ (                      )

IV. 漢字: Using the pictures below, fill in the boxes with the appropriate *kanji* from this lesson.



1.



2.



3.



4.



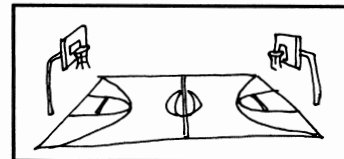
5.



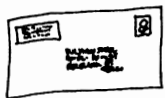
6.  がふります。



7.   です。



8.  育館



9.



10.



11.  しい



12.  こんにゃく

I. Match by writing the correct letter of the sentence endings in the box below.

- \_\_\_\_\_ 1. かぜをひいたので、  
 \_\_\_\_\_ 2. 明日はいい天気なので、  
 \_\_\_\_\_ 3. この音楽は随分うるさいので、  
 \_\_\_\_\_ 4. もう歯を磨いたので、  
 \_\_\_\_\_ 5. お金がないので、  
 \_\_\_\_\_ 6. リーさんは真面目なので、  
 \_\_\_\_\_ 7. いつか日本の大学に留学したいので、

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| A. 新しい服が買えない。           | E. デザートはいらない。  |
| B. 友達とピクニックをする。         | F. 明日、学校を休む。   |
| C. 日本語を一生懸命勉強しなければならない。 | G. いつも宿題を全部する。 |
| D. 音を少し小さくする。           |                |

II. Complete each sentence by choosing a word from the box below and writing it in its appropriate form.

飲みました	あります	食べません	つらかったです
なりました	きれいです	ひまでした	はっぴょうします

1. 薬を\_\_\_\_\_ので、元気になりました。  
 2. 夏子さんはやさしいか\_\_\_\_\_ので、ステーキはだめですよ。  
 3. ゆうべは\_\_\_\_\_ので、映画を見に行きました。  
 4. 日本でお世話に\_\_\_\_\_ので、お礼状を書かなければなりません。  
 5. 家事が\_\_\_\_\_ので、手伝いません。  
 6. クラスの前でプロジェクトを\_\_\_\_\_ので、とても緊張(nervous)しています。  
 7. コンピューターが\_\_\_\_\_ので、電子メールを受け取れますよ。  
 8. アルバイトは\_\_\_\_\_ので、やめました。

III. Complete the sentences.

1. ぼくはまだ十五才なので、\_\_\_\_\_。
2. ゆうべあまり寝<sup>ね</sup>ていないので、\_\_\_\_\_。
3. 昨日は暑<sup>あつ</sup>かったので、\_\_\_\_\_。
4. 将来、医者<sup>いしや</sup>になりたいので、\_\_\_\_\_。

IV. Answer the questions using 〜ので.

1. どうして宿題<sup>しゅくど</sup>をしませんでしたか。  
\_\_\_\_\_。
2. どうして日本語<sup>にほんご</sup>を勉強<sup>べんきょう</sup>していますか。  
\_\_\_\_\_。

V. Answer the questions based on your own daily routine.

1. 朝シャワーをあびますか。夜<sup>よる</sup>シャワーをあびますか。  
\_\_\_\_\_。
2. 一日に何度、歯<sup>は</sup>を磨<sup>みが</sup>きますか。  
\_\_\_\_\_。

VI. Find the incorrect *kanji* in each of the sentences below. Put an X over each incorrect *kanji* and write the correct *kanji* on the line provided at the right. Each sentence may contain more than one incorrect *kanji*.

- Ex. もう一度~~好~~って下さい。 言って
1. 私の趣味<sup>しゅみ</sup>は音学で、ギターとピアノをひく事が出来る。 \_\_\_\_\_
  2. 今日、日本から手氏<sup>てし</sup>が来たよ。みんな天気だそうよ。 \_\_\_\_\_
  3. あの人は大きい休<sup>しゅ</sup>をしているね。 \_\_\_\_\_
  4. 秋休みは十二月で、夏休みは三月だ。 \_\_\_\_\_
  5. 雨が降<sup>ふ</sup>れば、スキーをすることが出来ますねえ。 \_\_\_\_\_

I. Match.

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| _____ 1. 先月、手紙を出したのに、              | A. もうアメリカに<br>帰らなければならない。 |
| _____ 2. 夏子さんは塾に通っているのに、           | B. 友達はまだ<br>受け取っていない。     |
| _____ 3. もう春なのに、                   | C. 昨日はうるさかったよ。            |
| _____ 4. 日本の生活に慣れた(get used to)のに、 | D. 成績は普通ですよ。              |
| _____ 5. 誠くんはいつもおとなしいのに、           | E. まだ雪が降っていますね。           |

II. Fill in the blank with an appropriate word. Change the word to its appropriate form.

きびしいです	お金持ちです	貼っていませんでした
親切です	勉強しません	真面目でした
見ました	相談しました	

1. こわいゆめを \_\_\_\_\_ のに、ぜんぜんこわくない。
2. 外山君は \_\_\_\_\_ のに、最近(recently)まやくを使っているのよ。
3. 先生に \_\_\_\_\_ のに、まだいじめの問題はある。
4. 日本の学校の規則は \_\_\_\_\_ のに、生徒はパーマをかけたり、お化粧をしたりしている。
5. 秋山さんは \_\_\_\_\_ のに、古い車を運転しているね。
6. 先生はいつも \_\_\_\_\_ のに、昨日はこわかったですよ。
7. 絵葉書に四十円の切手しか \_\_\_\_\_ のに、友達は受け取ったよ。
8. 姉はぜんぜん \_\_\_\_\_ のに、いつもいい成績をもらう。

III. Using ~のに, write about something that did not turn out as you expected.

\_\_\_\_\_。

IV. Change the hint in the parenthesis to the appropriate form, then circle ~ので or ~のに in the brackets to appropriately complete the sentence.

- あの先生は\_\_\_\_\_ [ので・のに]、私も友達も好きです。  
(親切<sup>しんせつ</sup>です)
- 郵便局<sup>ゆうびんきょく</sup>へ\_\_\_\_\_ [ので・のに]、切手<sup>きつ</sup>を買うのを忘<sup>わす</sup>れました。  
(行きました)
- 明日、SAT の試験を\_\_\_\_\_ [ので・のに]、今晚<sup>ばん</sup>、早く寝<sup>ね</sup>ます。  
(うけなければなりません)
- 日本語を三年も\_\_\_\_\_ [ので・のに]、まだ、上手に話<sup>べんきょう</sup>せません。  
(勉強しています)
- 明日、小テストが\_\_\_\_\_ [ので・のに]、勉強<sup>べんきょう</sup>しなければなりません。  
(あります)
- ゆうべ、早く\_\_\_\_\_ [ので・のに]、朝<sup>あ</sup>は起きられませんでした。  
(寝<sup>ね</sup>ました)
- 東京大学<sup>とうきょう</sup>は日本で一番いい\_\_\_\_\_ [ので・のに]、授業料<sup>じゅぎょうりょう</sup>はとても安い<sup>い</sup>です。  
(大学です)
- やさしい\_\_\_\_\_ [ので・のに]、あまり良く出来<sup>い</sup>ませんでした。  
(しけんでした)
- 隆史<sup>たかし</sup>くんは家事の手伝い<sup>つだ</sup>はあまり\_\_\_\_\_ [ので・のに]、お小遣<sup>こづか</sup>いをもらいますよ。  
(しません)
- 日本の車は\_\_\_\_\_ (ので・のに)、アメリカ人はよく買<sup>か</sup>いますね。  
(高いです)

V. Write the *kanji* with the opposite meaning.

- |               |               |                               |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| 1. 春 ⇔ _____  | 4. 夏 ⇔ _____  | 7. 午前 ⇔ _____                 |
| 2. 男子 ⇔ _____ | 5. 父 ⇔ _____  | 8. 去年 ⇔ _____                 |
| 3. 海 ⇔ _____  | 6. 安い ⇔ _____ | 9. 病 <sup>びょう</sup> 気 ⇔ _____ |

I. ~んです/~のです is generally used in conversations. Complete the dialogues using ~んです. Use the hints in the ( ) to fill in the blanks.

1. 寺本: どうして困った顔こま しかをしているんですか。

秋山: 友達がまやくを \_\_\_\_\_ ですよ。(使っています)

2. 秋子: 随分大きいおむすびずいを \_\_\_\_\_ ですねえ。

(食べています)

浩司こうじ: ええ、今朝から、何も \_\_\_\_\_ ですよ。

(食べていません)

3. としお: 日本のCDをたくさん持っていますねえ。

ジョン: ええ、日本の音楽が \_\_\_\_\_ ですよ。(好き)

4. 山田: \_\_\_\_\_ ですか。(ねむいです)

田中: ええ、ゆうべ、こわい夢ゆめを見て、あまり \_\_\_\_\_ ですよ。

(ねられませんでした)

5. <At a clothing store.>

みち子: このブラウスはかわいいですね。

花子: そうですね。

みち子: \_\_\_\_\_ ですか。(買いません)

花子: ええ、ちょっと \_\_\_\_\_ ですよ。(高いです)

6. トム: よく \_\_\_\_\_ ですね。(勉強べんきょうします)

雄介ゆうすけ: ええ、いい成績せいせきが \_\_\_\_\_ ですよ。(ほしいです)

7. ケリー: 毎日、図書館に \_\_\_\_\_ ですね。(来ます)

春子: ええ、ここは \_\_\_\_\_ ですよ。(静しずかです)

II. 漢字コーナー: Write the ふりがな for the underlined *kanji* and write *kanji* for the underlined *hiragana*. Include おくりがな if necessary.

1. ♪ はるになったら花見... あきになったら月見... ♪

( ) ( ) ( ) ( )

2. ふゆやすみの間でも、部活の練習があつて、全然らくになれなかった。

( ) ( ) ( )

3. なつやすみに日本の友達にてがみを書いて出しました。

( ) ( )

4. 祖父と祖母はとてもげんきで、毎年、海外旅行に行きますよ。

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

5. 教室からうるさいおとが聞こえますねえ。

( ) ( ) ( )

6. ゆきが降るとゆきだるまを(snowman)作ることが出来るので、

( ) ( ) ( ) ( )

たのしくなります。ふゆはあたたかいのみものがおいしいです。

( ) ( ) ( )

7. 日本の高校生はどんなおんがくを聞くかしら。

( ) ( )

8. 安田あきこさん、川本はるこさん、あきやま花子さん。

( ) ( ) ( )

9. 毎日、たい育館でいっしょう懸命練習するのよ。

( ) ( )

10. あねは、自転車で女子校に通っています。

( ) ( ) ( )



I. Read the following questions and circle either はい or いいえ based on fact.

1. 日本語の勉強はむずかしくなってきたと思いますか。 (はい いいえ)
2. 先生はきびしくなってきたと思いますか。 (はい いいえ)
3. 最近 (recently)、ずずしくなってきたと思いますか。 (はい いいえ)
4. これから寒くなっていくと思いますか。 (はい いいえ)
5. 学校の授業料は高くなってきたと思いますか。 (はい いいえ)
6. 学校の授業料は安くなっていくと思いますか。 (はい いいえ)
7. あなたのお小遣いは多くなっていくと思いますか。 (はい いいえ)
8. あなたは背が高くなっていくと思いますか。 (はい いいえ)
9. あなたはやせてきたと思いますか。 (はい いいえ)
10. 日本語の勉強はやさしくなっていくと思いますか。 (はい いいえ)

II. As in the following example, complete each paragraph with a sentence using ~て来た.

Ex. 西田高校のバスケット部はおとし、バスケットの試合に全部  
負けました。でも、去年は試合に二度勝ちました。今年は八度も  
勝ちました。西田高校のバスケット部は つよくなってきた。

1. 和也は去年、九十五ポンドでしたが、今年は百四十ポンドになりました。  
シャツはとてもきついです。新しい洋服を買わなければなりません。  
和也は随分 \_\_\_\_\_。
2. ビルさんの日本語の成績はいつもAでした。でも、先週から、宿題は  
全然して来ないんです。クラスにはいつもちこくして来るんです。  
小テストの前日もあまり勉強しないんです。  
ビルさんの日本語の成績は \_\_\_\_\_。

III. Read the following statements in the left column and match them with the appropriate advice from the right column.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| ___ 1. 金田さんにお世話になりました。 | A. 早く寝た方がいいですよ。         |
| ___ 2. 日本の大学に留学したいです。  | B. 先生に言った方がいいですよ。       |
| ___ 3. 宿題を忘れました。       | C. 運転免許を取った方がいいですよ。     |
| ___ 4. 車を運転したいんです。     | D. お礼状を書いた方がいいですよ。      |
| ___ 5. 明日の朝、試験があります。   | E. 日本語を一生懸命勉強した方がいいですよ。 |

IV. What advice would you give in the following situations? Write your advice using the ~た方がいいです.

Ex. 私は真面目に勉強していますが、成績はあまり良くないんです。

アドバイス：先生とそうだんした方がいいですよ。

1. 旅行したいんですが、お金がないんですよ。

アドバイス：\_\_\_\_\_。

2. ハイヒールのくつは好きですが、いつも足がいたくなります。そして、そのハイヒールは少し小さいです。

アドバイス：\_\_\_\_\_。

3. 私は毎日宿題をして、小テストの成績は悪くありません。でも、先生がいつもクラスで日本語で話す時、全然分かりません。先生の話し方はとてもはやいんですよ。どうしたらいいんですか。

アドバイス：\_\_\_\_\_。

V. Rewrite the following sentence using *kanji* you have learned.

あさはいいおてんきでしたが、おひるになってゆきがふってきました。

\_\_\_\_\_。

I. Read Ken's letter at the beginning of this lesson and answer the following questions.

A. Write ○ if the statement is TRUE and X if the statement is FALSE. Correct false statements so that they become true.

- \_\_\_\_\_ 1. This letter was written at the beginning of the fall.
- \_\_\_\_\_ 2. The writer said that he enjoys the Japanese school, but there are still many things that are difficult for him.
- \_\_\_\_\_ 3. The writer is a very active participant in his classes.
- \_\_\_\_\_ 4. All subjects are difficult for the writer, so his teachers prepare a special exam for him.
- \_\_\_\_\_ 5. The writer is very stressed and cannot sleep at night because he is having difficulty understanding the Japanese language.
- \_\_\_\_\_ 6. The writer studies very hard, but is still having difficulty with the Japanese language.
- \_\_\_\_\_ 7. The writer is asking for his teacher's advice.

B. What advice would you give Ken? Write your advice using ～た方がいいんです。

\_\_\_\_\_。

II. Answer the following questions based on fact.

- 1. だれに手紙を書きますか。 \_\_\_\_\_
- 2. 日本に手紙を出したことがありますか。 \_\_\_\_\_
- 3. 電子メールを使っていますか。 \_\_\_\_\_
- 4. お礼状(thank-you letter)を書いたことがありますか。 \_\_\_\_\_
- 5. だれにお礼状を書くはずですか。 なぜですか。 [Use ので.]

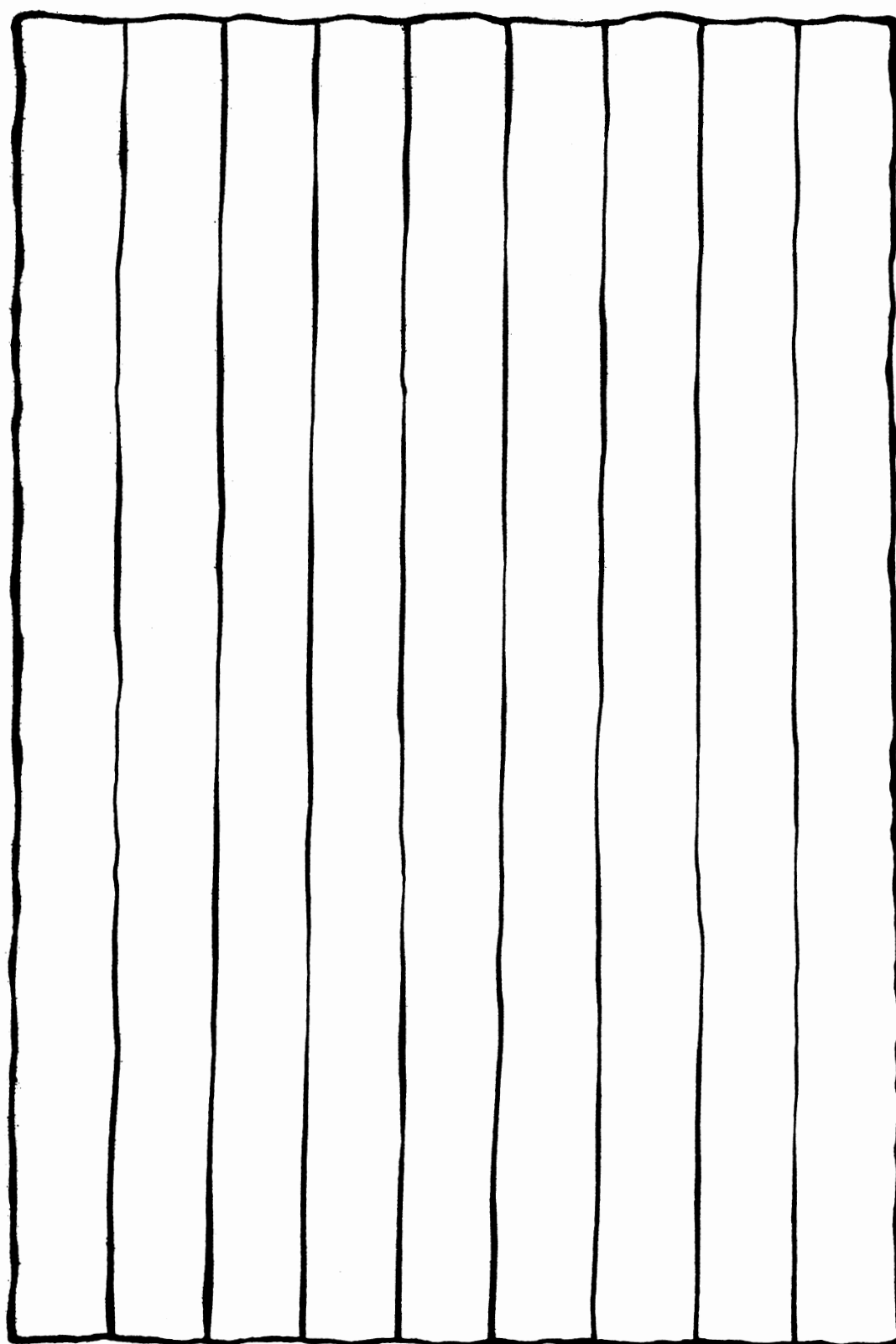
\_\_\_\_\_

III. Keith received this letter from Japan. Read the letter, then read the statements below. If the statement is TRUE, write ○ and if the statement is FALSE, write X.

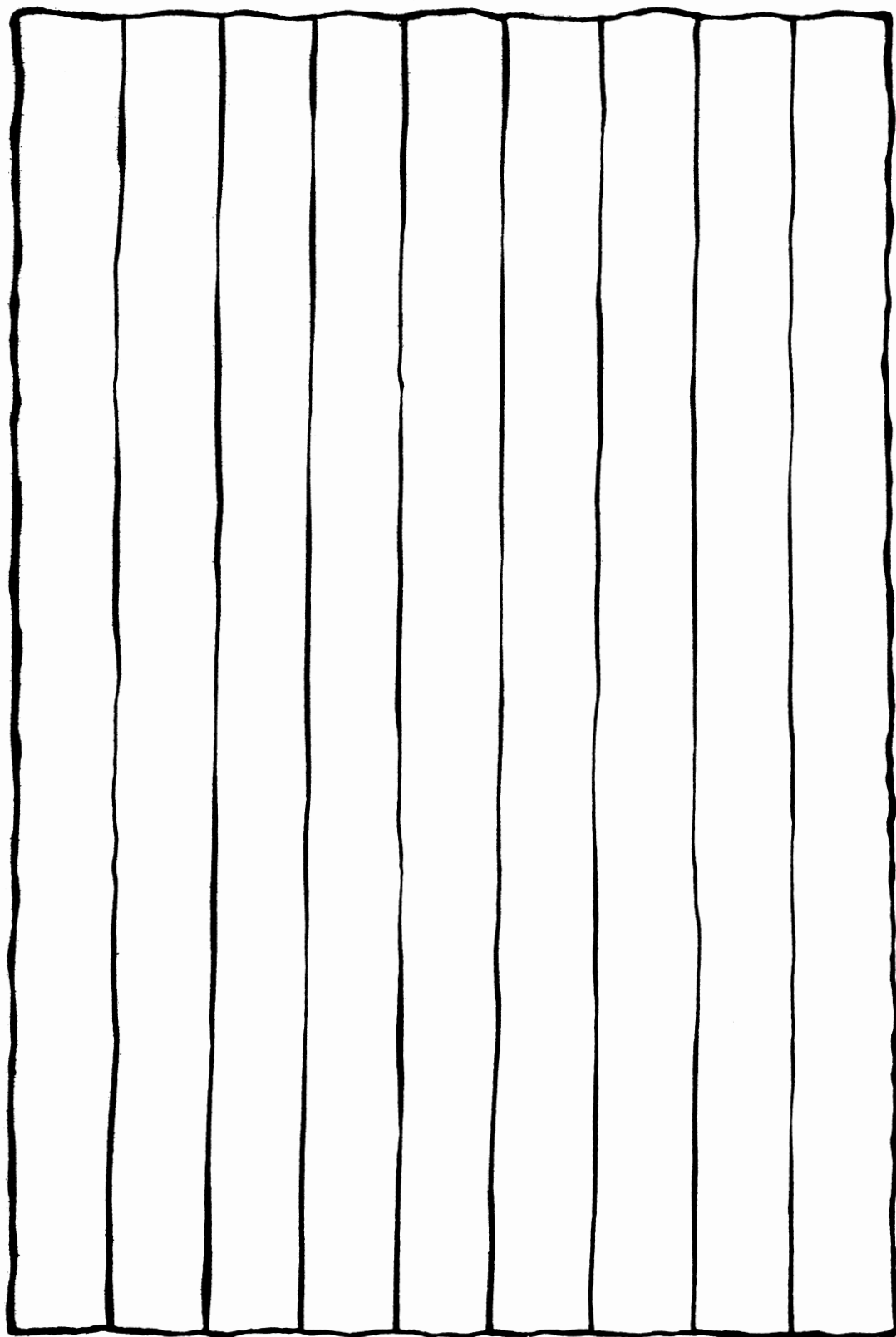
こんにちは。  
 こちらはあつゝ毎日がつづいていますが、こちらはいかがでしょうか。  
 みなさん、お元気ですか。私は元気で学校にかようています。  
 さて、こちらはいろいろお世話になりました。ありがとふございました。  
 アメリカのホームステイははじめでしたから、とてもに際しました。でも、  
 キースさんのご家族はみなさんともしんせつでいたから、おかげさまでとても  
 楽しかったです。六日間だけでしたが、見物したり、買物したり、キャンパス  
 へ行ったり。たくさん楽しい思い出があります。その時の写真を送りますね。  
 キースさんもぜひ日本にあまりにきて下さいね。また会えるのを楽しみに  
 しています。ご家族のみなさんによろしく。では、お元気で。  
 さようなら。  
 八月十五日  
 キース・ブラウン様  
 寺本夏子

- \_\_\_ 1. 夏子さんがキースさんにこの手紙を書きました。
- \_\_\_ 2. この手紙を書いた人は日本に住んでいます。
- \_\_\_ 3. この手紙を書いた人はアメリカにホームステイをして、写真をたくさん取りました。
- \_\_\_ 4. この手紙を書いた人はアメリカに六日間しかいませんでした。
- \_\_\_ 5. この手紙を書いた人は手紙を写真といっしょに出しました。

☆ Write a thank-you letter to someone using the traditional Japanese letter format. It could be to your former Japanese teacher. Use the two sheets of stationery on the following pages. Mail it in a regular envelope. Brighten someone's day by expressing your gratitude to someone special!











*You may not understand all the Japanese,  
but use the context to help you comprehend as much as you can!*

I. You will hear descriptions of the people listed below. Mark A for true and B for false.

1. (A. True B. False)

6. (A. True B. False)

2. (A. True B. False)

7. (A. True B. False)

3. (A. True B. False)

8. (A. True B. False)

4. (A. True B. False)

9. (A. True B. False)

5. (A. True B. False)

10. (A. True B. False)

[Pictures for 1 to 5.]

A.



ひとし

B.



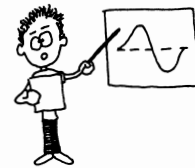
えいじ

C.



けんじ

D.



きよし

E.



とし子

[Pictures for 6 to 10.]

A.



けん

B.



ゆうすけ

C.



まゆみ

D.



あきお

E.



かずお

II. Choose the most appropriate/useful expressions for the situations you hear.

11. (     )    12. (     )    13. (     )    14. (     )    15. (     )

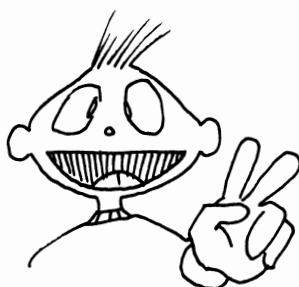
A. おひさしぶりです。    B. おかげさまで。    C. お世話になりました。  
D. しつれいします。    E. お先に。

III. Mari and Emi are looking at a picture of a popular Japanese singing group. Based on their conversation, match the name of each member with his description from the box below.

A. good-looking    B. quiet and serious    C. kind    D. funny    E. good character



16. たつや (     )



17. しんじ (     )



18. きよし (     )



19. じろう (     )



20. かずひろ (     )

IV. Listen again to the conversation between Mari and Emi. Mark A for true and B for false in the following statements.

21. (A. True    B. False)    Emi's favorite member is Shinji.  
22. (A. True    B. False)    Mari's favorite member is Kiyoshi.  
23. (A. True    B. False)    Jiro is good at dancing.  
24. (A. True    B. False)    Tatsuya is the leader of the group.  
25. (A. True    B. False)    Emi wants to write to the group.

# Adventures in Japanese

The title of the series implies fun, and **Adventures in Japanese** delivers as students experience the excitement and adventure of learning Japanese through Ken, an American high school student. From the beginning, the student, like Ken, is immersed in all aspects of language learning: communication, culture, comparison, connections, and communities. In **Volume 1**, students learn to talk about themselves (family, daily routines, hobbies, school, etc.). In **Volume 2**, students expand their horizons by learning to express themselves in a Japanese-speaking community. For example, students will be able to order food at a Japanese restaurant, handle a part-time job at a shop using Japanese, or give directions in Japanese. In **Volume 3**, students learn about schools in Japan, the Japanese home and its etiquette, Japanese entertainment, the electric train system in Tokyo, and Japanese foods through the eyes of Ken, who spends a year studying in Japan and living with a host family. Finally, in **Volume 4**, students will explore “the Japanese soul”: the social and cultural forces that influence the ways of the Japanese. Students will examine Japan’s history, culture, and values in much greater depth. They will study *keigo* (honorifics) and its place in the daily lives of Japanese, the historical context of Japanese immigration, the World War II Japanese experience in the United States (internment camps) and Japan (war ravaged Hiroshima), and the traditional cultural arts of the tea ceremony, calligraphy, and Japanese *haiku* poetry. A final glimpse of Japan is given through a lesson on travels to historical and tradition-laden Kyoto and Nara. Throughout the series, the student is encouraged to explore the relationship between language and culture—making the understanding of both deeper and more lasting.

**Volume 1** gently (but thoroughly) introduces *hiragana* and *katakana* in order to acclimate the student to the use of characters. Seventeen basic kanji are also introduced. **Volume 2** builds upon the first level, with ample opportunities for self-review; its format is much the same, but there is no romanization. The student will have learned 121 *kanji* by the end of the volume. **Volume 3** is designed with the needs of individual advanced classrooms in mind. By the end of **Volume 3**, students will have learned 219 *kanji*. In **Volume 4**, the focus on “the Japanese soul” allows possibilities of far more in-depth discussions, projects and presentations on topics such as the life of Japanese immigrants to the U.S., the effects of the bombing of Hiroshima, war experiences of Japanese-Americans, traditional cultural arts, travel in Japan, and more contemporary matters such as recycling and volunteerism. By the end of **Volume 4**, students will have learned 340 *kanji*. Activities and projects that can be built around these units are limitless, and allow teachers to integrate National Foreign Language Standards in communication, cultures, connections, comparisons, and communities with ease.

Since the publication of its first volume, the **Adventures in Japanese** series has been enthusiastically received and widely adopted by school districts throughout the country, such as Spokane, New York, Virginia Beach, Cincinnati, Indianapolis, Sacramento, and Chicago. The series has drawn praise from students and teachers alike with its many photos and culturally appropriate and often humorous illustrations. Drawing on their experience in American classrooms, authors Peterson and Hirano-Omizo have answered a long-standing need with this outstanding series for the American student.

*“I am pleased that at long last we have a high school textbook that is both learnable and teachable, and very importantly, enjoyable.”*

—Professor Seiichi Makino, Princeton University

Cheng & Tsui Japanese Language Series



CHENG & TSUI COMPANY  
Boston  
www.cheng-tsui.com

ISBN 978-0-88727-397-1



9 0 0 0 0

9 780887 273971